

# METSÄTALOUSINSINÖÖRIKOULUTUKSEN TUOTTAMAN OSAAMISEN JA TOTEUTUKSEN TYÖELÄMÄVASTAAVUUS

TTS Työtehoseuran tiedote  
Kilpeläinen Riitta & Lautanen Eila  
TTS Työtehoseura 2024



KEHITYKSEN KESKIÖSSÄ  
100  
Työtehoseura

JO VUODESTA 1924

# METSÄTALOUSINSINÖÖRIKOULUTUKSEN TUOTTAMAN OSAAMISEN JA TOTEUTUKSEN TYÖELÄMÄVASTAAVUUS

Julkaisija: Työtehoseura ry  
Kiljavantie 6, 05200 Rajamäki  
www.tts.fi 09 2904 1200

TTS: n tiedote

ISSN: 2489-8341 (verkkajulkaisu)  
Nurmijärvi 2024

## Johdanto

TTS Työteho-seura toteutti metsätalousinsinööri-koulutuksen vuosina 2020–2022 suorittaneille kyselytutkimuksen vuonna 2023. Ennen tutkimuksen toteutusta kyselylomake päivitettiin ammattikorkeakoulujen ja työelämän edustajien muodostamassa työryhmässä. Erityistä huomiota päivistytyössä kiinnitettiin siihen, että käytetyt kysymykset tuottavat ajantasaista tietoa metsäalan työtehtävissä tarvittavasta osaamisesta ja miten koulutuksen aikana tällaista osaamista saavutetaan. Kyseessä oli järjestyksessään neljäs kerta kartoittaa metsätalousinsinöörien oppimistuloksia ja kokemuksia koulutuksen toteutuksesta.

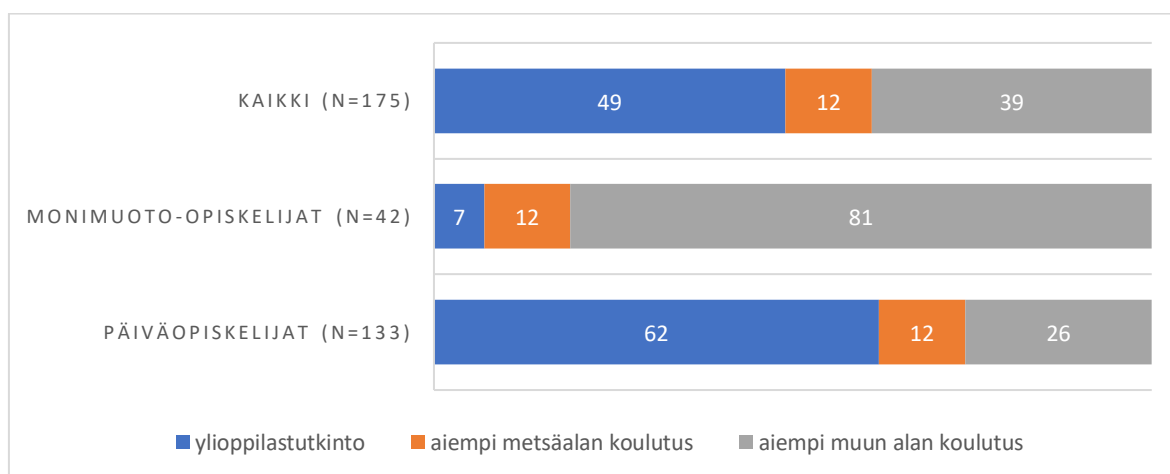
Tutkimuksen kohderyhmänä olivat vuosina 2020–2022 metsätalousinsinööreiksi valmistuneet 574 henkilöä (taulukko 1), joista osoitetiedot saatiin kyselyn postittamista varten 486 henkilölle. Kyselyyn vastasi 175 valmistunutta (kyselyyn vastasi 30,5 % kaikista valmistuneista / 36 % kyselyn saaneista). Tuloksia esitellään niistä oppilaitoksista, joiden vastaajamäärä mahdollistaa luotettavan käsittelyn (vastaajia yli 10).

Taulukko 1. Vuosina 2020–2022 valmistuneiden metsätalousinsinöörien määrä oppilaitoksittain

Oppilaitos	2020	2021	2022	Yhteensä	Kyselyyn vastasi
Tampereen amk	43	24	41	108	36
Karelia amk	27	33	36	96	30
Hämeen amk	30	29	33	92	21
Yrkeshögskolan Novia	5	4	2	11	2
Kaakkois-Suomen amk	42	46	58	146	53
Lapin amk	31	39	51	121	33
Yhteensä	178	175	221	574	175

## Yli puolella metsätalousinsinööreiksi valmistuneista aiempaa ammatillista tai korkeasteen koulutusta

Vuoden 2023 kyselyyn vastanneista metsätalousinsinööreistä yli puolella oli jotakin aiempaa koulutusta suoritettuna. Kahdellatoista prosentilla aiempi koulutus oli metsäalalta. Kyseessä oli useimmiten metsäalan ammatillinen perustutkinto. Aiempaa koulutusta suorittaneita oli sekä päivä- että monimuoto-opiskelijoissa (kuvio 1).

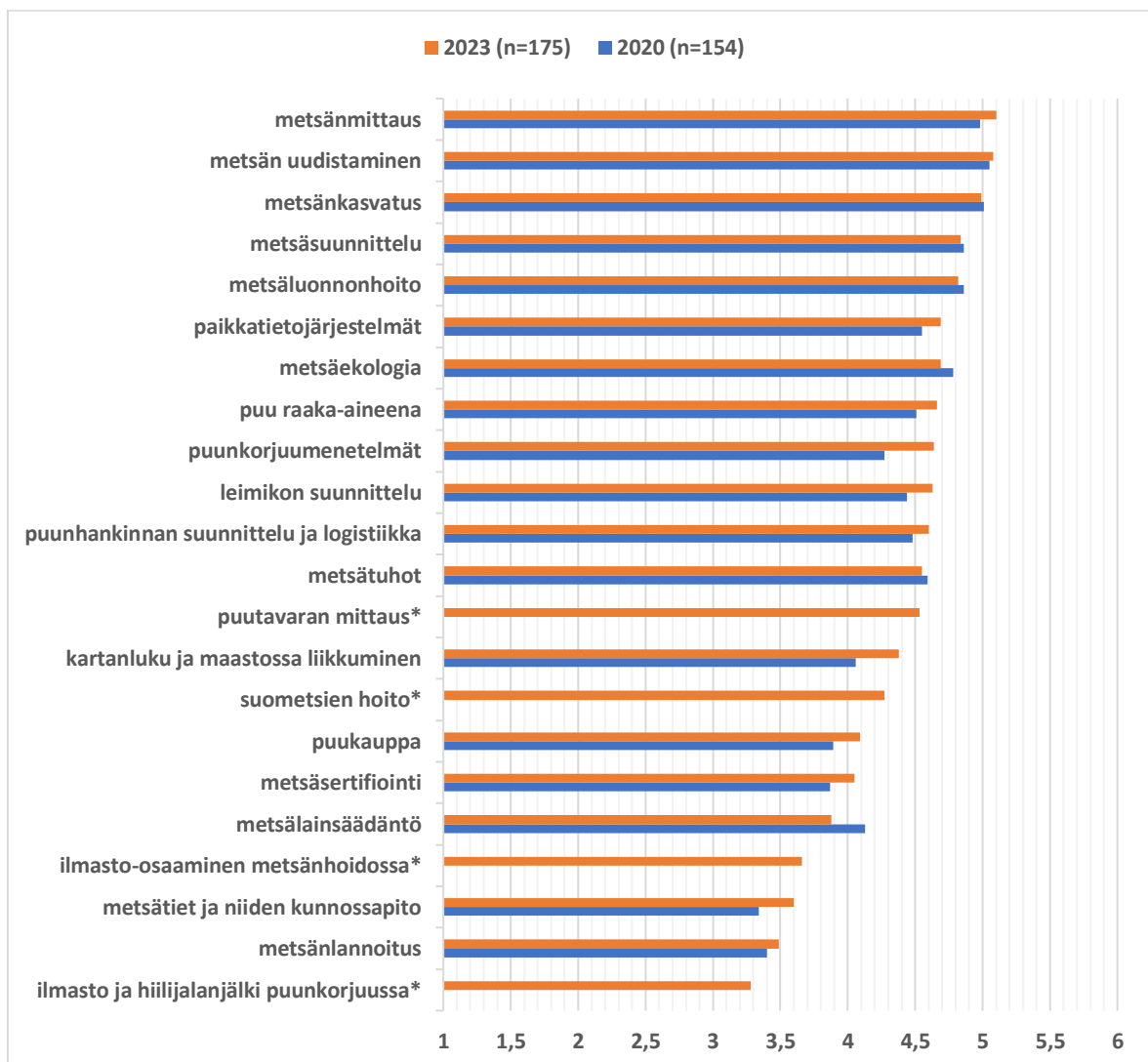


Kuvio 1. Metsätalousinsinööri-koulutuksen suorittaneiden aiempi koulutustausta vuoden 2023 kyselyssä (n=175, %)

Päiväopiskelijoista valtaosa aloitti metsätalousinsinöörikoulutuksen ylioppilastutkintotaustalla, mutta kolmasosalla oli aiempaa koulutusta tehtynä. Monimuoto-opiskelijoilla aiempi muun alan koulutus oli yleistä, mutta vain 12 prosentilla oli aiempaa metsäalan koulutustaustaa.

## Koulutuksen tuottama substanssiosaaminen hyvällä tasolla - oppilaitosten väliset erot kaventuneet

Metsäalan substanssiosaamisesta oli kyselyssä mukana 22 taitoaluetta (kuvi 2). Substanssiosaaminen oli hyvällä tasolla kokonaisuudessaan, ja arviot olivat edellisen 2020 kyselyn tuloksia parempia (Kilpeläinen & Lautanen 2021). Vastaajat arvioivat koulutuksen aikana parhaiten kehittyneiksi metsänmittauksen, metsän uudistamisen ja metsänkasvatuksen. Osaaminen oli hyvällä tasolla myös metsäsuunnittelussa, metsäluonnonhoidossa, metsäekologiassa ja paikkatietojärjestelmäosaamisessa.



Kuvio 2. Metsäalan substanssiosaamisen kehittymisen arviointi 2020 ja 2023 kyselytutkimuksissa (keskiarvoina: 1=ei lainkaan --- 6=erittäin paljon) \*2023 kyselyssä mukaan otettuja uusia osaamisalueita

Vähiten koulutuksen aikana kehittyneiksi metsätalousinsinöörit arvioivat puunkorjuuseen ja metsänhoitoon liittyvän ilmasto- ja hiilijalanjälkiosaamisen, metsänlannoituksen sekä metsäteiden kunnossapito-osaamisen. Myös metsälainsäädäntö-, metsäsertifiointi- ja puukauppaosaaminen olivat arvioiduista taitoalueista heikoimpia.

Oppilaitosten väliset erot olivat vuoden 2023 kyselyn tulosten perusteella suurimmat metsätuho-osaamisessa, puukauppaosaamisessa, metsäteiden kunnossapidossa, puu raaka-aineosaamisessa, metsäekologiassa, metsälainsäädännössä ja metsänlannoituksessa (taulukko 2).

Taulukko 2. Metsäalan substanssiosaamisen kehittymisen arviointi vuoden 2023 kyselytutkimuksessa oppilaitoksittain (n=175, keskiarvoina: 1=ei lainkaan ---- 6=erittäin paljon; mukana oppilaitokset, joiden vastaajamäärä yli 10)

Taitoalue	Oppilaitos					Kaikki
	A	C	D	E	G	
Metsänmittaus	5,15	5,16	5,31	4,93	5,08	5,10
Metsän uudistaminen	5,14	4,98	5,07	5,06	5,32	5,08
Metsänkasvatus	5,15	5,02	4,93	4,94	5,09	4,99
Metsäsuunnittelu	5,00	4,80	4,93	4,87	4,89	4,84
Metsäluonnonhoito	4,90	4,81	4,55	4,88	4,91	4,82
Metsäekologia	5,00	4,86	4,24	4,52	4,78	4,69
Paikkatietojärjestelmät	4,90	4,57	4,86	4,75	4,67	4,69
Puu raaka-aineena	4,19	4,79	4,76	4,43	4,97	4,66
Puunkorjuumenetelmät	4,86	4,59	4,96	4,39	4,69	4,64
Leimikon suunnittelu	4,86	4,71	4,82	4,50	4,47	4,63
Puunhankinnan suunnittelu ja logistiikka	4,67	4,70	4,66	4,23	4,83	4,60
Metsätuhot	4,70	5,25	3,97	4,19	4,31	4,55
Puutavaran mittaus *	4,52	4,79	4,72	4,13	4,47	4,53
Kartanluku ja maastossa liikkuminen	4,38	4,27	4,73	4,28	4,43	4,38
Suometsien hoito *	4,05	4,31	4,30	4,23	4,42	4,27
Puukauppa	4,29	4,38	4,17	3,22	4,39	4,09
Metsäsertifiointi	4,19	4,19	4,00	3,61	4,08	4,05
Metsälainsäädäntö	4,24	3,96	3,63	3,52	3,97	3,88
Ilmasto-osaaminen metsänhoidossa *	3,95	3,73	3,45	3,50	3,59	3,66
Metsätiet ja niiden kunnossapito	3,62	4,00	3,86	3,39	3,11	3,60
Metsänlannoitus	3,52	3,67	3,45	3,29	3,44	3,49
Ilmasto ja hiilijalanjälki puunkorjuussa *	3,15	3,28	3,14	3,55	3,11	3,28

\*2023 kyselyssä mukaan otettuja uusia osaamisalueita

Oppilaitosten väliset erot olivat substanssiosaamisen kehittämisessä pienentyneet vuonna 2020 toteutettuun edelliseen mittaukseen verrattuna. Eniten erot olivat kaventuneet kartanluvussa ja maastossa liikkumisessa, metsäsertifiointissa, puunhankinnan suunnittelussa ja logistiikassa sekä paikkatietojärjestelmäosaamisessa.

Kolmessa substanssiosaamisen alueessa erot olivat oppilaitosten välillä suuria vuoden 2020 kyselytutkimuksessa, eikä tasoittumista ollut havaittavissa 2023 tutkimuksessa. Nämä taitoalueet olivat puukauppa, metsätuho-osaaminen sekä metsätiet ja niiden kunnossapito.

Erilaisesta koulutustaustasta metsätalousinsinöörikoulutukseen tulleiden arviot poikkesivat joiltakin osin toisistaan. Aiemman metsäalan koulutuksen suorittaneet kokivat puukauppaosaamisensa kehittyneen vähän. Muuta aiempaa koulutusta suorittaneet kokivat, että heidän metsälainsäädäntöosaamisensa oli heikoiten kehittyneiden osa-alueiden joukossa. Ylioppilastaustaiset arvioivat metsänhoitoon liittyvän ilmasto-osaamisen ja metsänlannoituksen osaamisalueiksi, joista uutta osaamista tuli vähiten.

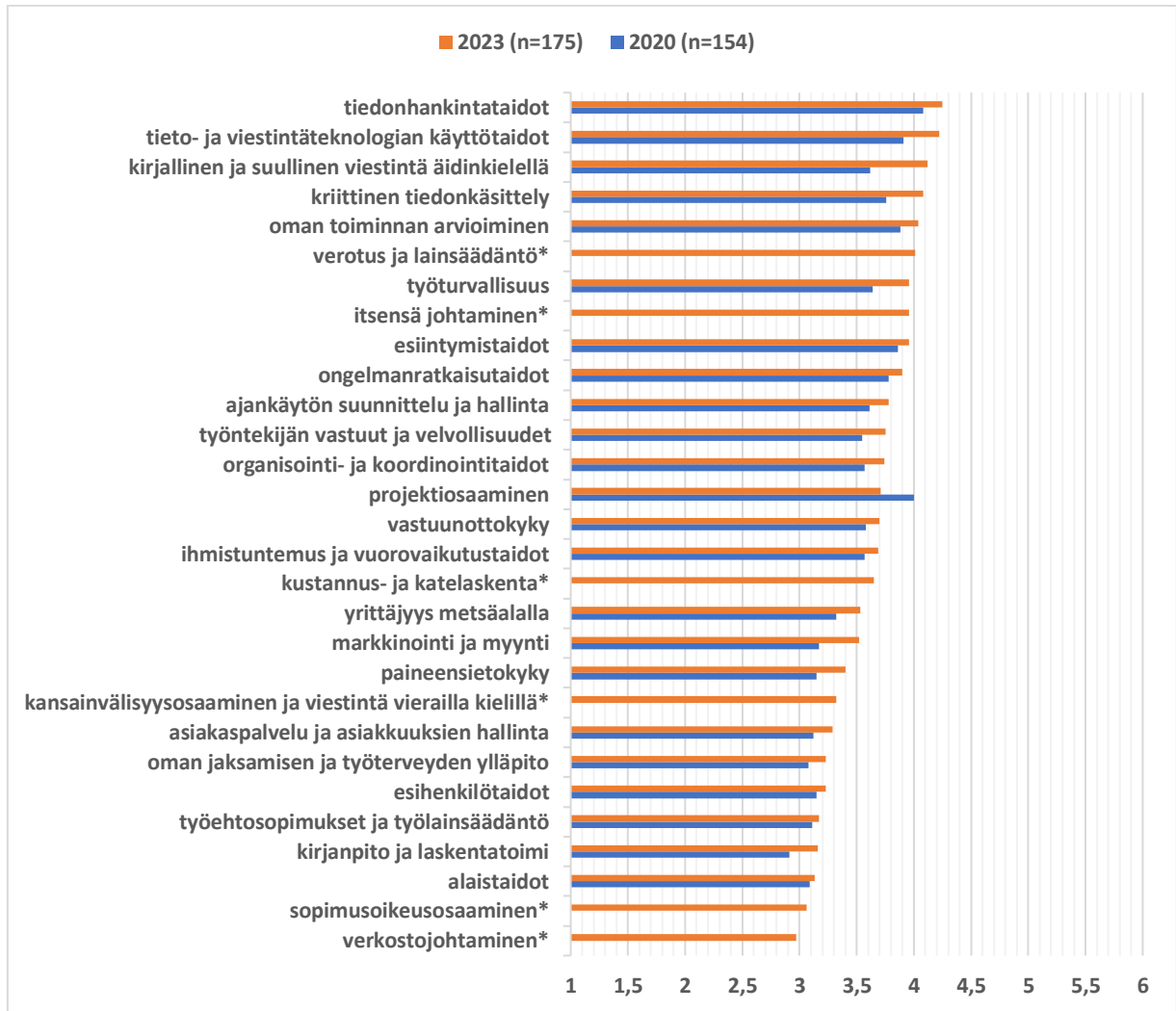
Vastaajilta pyydettiin avoimessa kysymyksessä palautetta koulutuksen aikana osaamiseen jääneistä puutteista. Heikointen kehittyneet osa-alueet metsälainsäädäntö, puukauppa sekä metsätiet ja niiden kunnossapito nousivat esiin myös tässä palautteessa.

*”Mielestäni liian vähän huomiota opetuksessa saivat metsätiet ja ilmastonmuutokseen & hiilensidontaan liittyvät asiat.”*

*”Metsälakikohteiden käsittely, tunnistaminen ja rajaukset ovat koulutuksessa liian vähäisiä. Metsälakikohteet ovat työelämässä usein esillä ja niiden puutteellinen osaaminen altistaa henkilöt rikosoikeudelliseen vastuuseen. Puukauppa ja metsäpalveluiden myynti ovat mielestäni koulutuksessa puutteellisia. Suurin osa työllistyy asiantuntijatehtäviin, joissa työtehtävinä ovat oleellisia. Myös perinteinen asiakastyöhön koulutus on puutteellista.”*

### **Johtamiseen, myyntiin ja markkinointiin sekä asiakaspalveluun toivotaan lisää osaamista**

Yleistä työelämässä tarvittavaa osaamista vastaajat arvioivat 29 taitoalueen osalta (kuvio 3). 22 taitoalueessa annettiin tuoreessa kyselyssä paremmat arviot kuin vuonna 2020. Osaamisen koettiin kehittyneen eniten tiedonhankintataidoissa, tieto- ja viestintäteknologian käyttötaidoissa sekä äidinkielellä tapahtuvassa kirjallisessa ja suullisessa viestinnässä.



Kuvio 3. Yleisen työelämäosaamisen kehittymisen arviointi 2020 ja 2023 kyselytutkimuksissa (keskiarvoina: 1=ei lainkaan --- 6=erittäin paljon) \*2023 kyselyssä mukaan otettuja uusia osaamisalueita

Heikoiten kehittyneitä osa-alueita olivat verkostojohtaminen, sopimusoikeusosaaminen, alaistaidot sekä kirjanpito ja laskentatoimi. Myös työehtosopimukseen ja työlänsäädäntöosaamiseen, oman jaksamisen ja työterveyden ylläpitämiseen sekä esihenkilötaitoihin koettiin koulutuksen aikana jääneen puutteita.

Erot oppilaitosten välillä olivat kaventuneet eniten oman jaksamisen ja työterveyden ylläpitämisessä sekä ihmistuntemuksessa ja vuorovaikutustaidoissa (taulukko 3).

Oppilaitosten väliset erot olivat suurimpia sopimusoikeusosaamisessa, markkinointi- ja myyntitaidoissa, projektiosaamisessa, kirjanpidossa ja laskentatoimessa, tieto- ja viestintäteknologian käyttötaidoissa sekä kustannus- ja katelaskennassa.

Taulukko 3. Yleisen työelämäosaamisen kehittymisen arviointi vuoden 2023 kyselytutkimuksessa oppilaitok-  
sittain (n=175, keskiarvoina: 1=ei lainkaan ---- 6=erittäin paljon; mukana oppilaitokset, joiden vastaajamäärä yli 10)

Taitoalue	Oppilaitos					Kaikki
	A	C	D	E	G	
Tiedonhankintataidot	4,40	3,83	4,55	4,41	4,29	4,25
Tieto- ja viestintäteknologian käyttötaidot	4,11	4,00	4,97	3,97	4,11	4,22
Kirjallinen ja suullinen viestintä äidinkielellä	3,79	4,00	4,34	4,27	4,08	4,12
Kriittinen tiedonkäsittely	4,11	3,73	4,18	4,22	4,22	4,08
Oman toiminnan arvioiminen	4,05	3,88	3,79	4,00	4,53	4,04
Verotus ja lainsäädäntö *	3,95	4,46	3,63	3,67	4,00	4,01
Esiintymistaidot	3,75	3,76	3,90	4,23	4,12	3,96
Itsensä johtaminen *	3,83	4,00	3,90	3,97	4,17	3,96
Työturvallisuus	4,19	3,94	4,07	3,53	4,24	3,96
Ongelmanratkaisutaidot	3,79	3,56	4,10	4,10	4,09	3,90
Ajankäytön suunnittelu ja hallinta	3,68	3,72	3,70	3,63	4,24	3,78
Työntekijän vastuut ja velvollisuudet	3,52	3,93	3,83	3,64	3,79	3,75
Organisointi- ja koordinoititaidot	3,79	3,71	3,63	3,59	3,97	3,74
Projektiosaaminen	3,16	3,54	3,60	4,24	3,91	3,71
Vastuunotto kyky	3,58	3,45	3,48	4,00	4,18	3,70
Ihmistuntemus ja vuorovaikutustaidot	3,47	3,78	3,52	3,93	3,61	3,69
Kustannus- ja katelaskenta *	3,55	3,85	4,23	3,30	3,33	3,65
Yrittäjyys metsäalalla	3,80	3,81	3,66	3,41	3,11	3,53
Markkinointi ja myynti	2,89	3,98	3,76	3,35	3,11	3,52
Paineensietokyky	3,53	3,33	3,24	3,53	3,56	3,40
Kansainvälisyysosaaminen ja viestintä vierailta kielillä*	3,10	3,17	3,86	3,26	3,19	3,32
Asiakaspalvelu ja asiakkuuksien hallinta	3,00	3,54	3,41	2,97	3,28	3,29
Esihenkilötaidot	3,18	3,41	3,20	3,00	3,19	3,23
Oman jaksamisen ja työterveyden ylläpito	3,00	3,29	3,37	3,17	3,30	3,23
Työehtosopimukset ja työlänsäädäntö	3,14	3,38	3,40	2,81	2,91	3,17
Kirjanpito ja laskentatoimi	3,11	3,18	3,93	2,87	2,63	3,16
Alaistaidot	2,88	3,09	3,07	3,23	3,41	3,13
Sopimusoikeusosaaminen *	2,50	3,71	3,07	2,52	2,79	3,06
Verkostojohtaminen *	2,88	3,00	3,14	3,04	2,87	2,97

\*2023 kyselyssä mukaan otettuja uusia osaamisalueita

Viidessä taitoalueessa erot olivat kasvaneet edelliseen kyselytutkimukseen verrattuna. Nämä olivat markki-  
nointi- ja myyntiosaaminen, kirjanpito ja laskentatoimi, tieto- ja viestintäteknologian käyttötaidot, tiedon-  
hankintataidot sekä kirjallinen ja suullinen viestintä äidinkielellä. Projektiosaamisessa erot olivat suuria sekä  
vuoden 2020 että 2023 kyselyn vastausten perusteella.

Ylioppilastaustaiset kokivat saaneensa uutta osaamista erityisesti tiedonkäsittelyyn ja viestintään liittyvissä  
osa-alueissa. Aiemman metsäalan koulutuksen suorittaneet arvioivat oman osaamisensa kehittyneen eniten  
tiedonkäsittelytaitojen lisäksi esiintymisessä ja ongelmanratkaisussa. Muusta aiemmasta koulutuksesta tul-  
leet kokivat saaneensa eniten osaamista verotuksesta ja työturvallisuudesta. Metsätalousinsinööri-  
koulutusta edeltävästä koulutustaustasta riippumatta kaikki kokivat saaneensa vähiten uutta osaamista sopimus-  
oikeusosaamiseen, verkostojohtamiseen sekä työehtosopimusten ja työlänsäädännön osaamiseen.

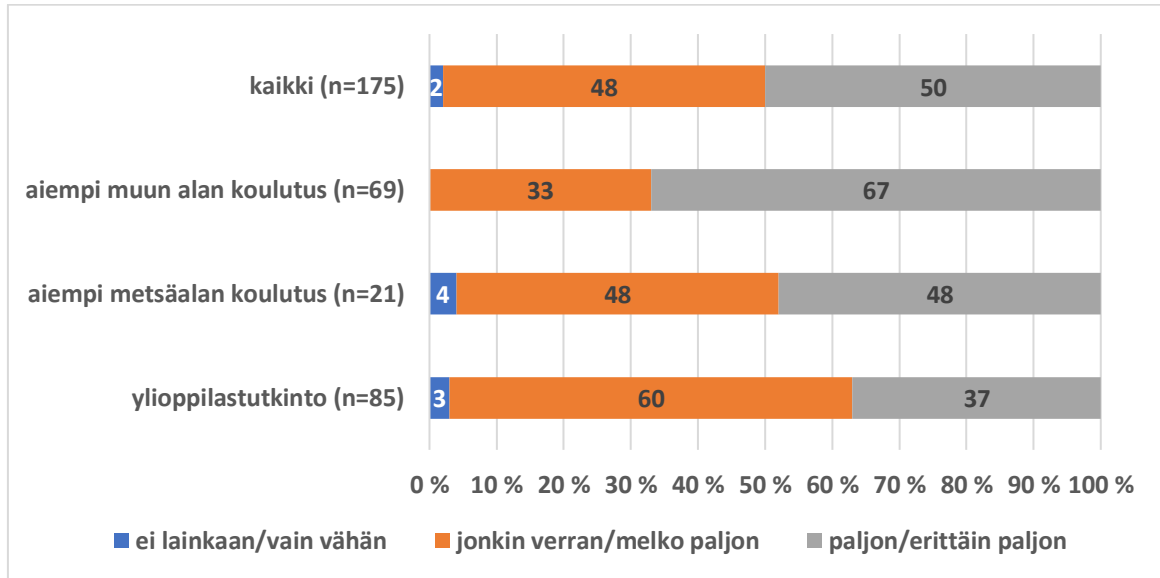
Avoimessa palautteessa tuotiin esiin esihenkilötaidot, asiakaspalvelu sekä myynti ja markkinointi osaamis-  
alueina, joihin jäi puutteita. Kyky johtaa itseään ja verkostoja, neuvotella sekä toimia erilaisten ihmisten  
kanssa olivat nousseet koulutuksen jälkeisissä työtehtävissä arvokkaiksi taidoiksi, joihin koulutuksen aikana  
saatiin vähän osaamista.

*”Asiakaspalvelu, myynti ja markkinointi. Vuorovaikutus ja luonteva esiintyminen myös olisi tärkeää saada  
vahvistettua jo kouluaikana. Myös esihenkilötaidojen kehittämiseen saisi lisätä resursseja, sillä esimerkiksi  
metsureita saattaa olla johdettavina jo varhaisessa vaiheessa uraa.”*



*”Ihmissuhdeosaaminen, esihenkilöosaaminen, alaisten ja itsensä johtaminen, neuvottelutaidot, talous- ja liiketoimintaosaaminen kokonaisuutena.”*

Puolet vuoden 2023 kyselyyn vastanneista arvioi metsätalousinsinööriopintokoulutuksen sisältöjen vastanneen odotuksiaan paljon tai erittäin paljon (kuvio 4). Ylioppilastaustaisissa vastaajissa oli koulutuksen sisältöihin tyytyväisten osuus pienin, ja suurin tämä osuus oli aiemman muun koulutuksen suorittaneissa.



Kuvio 4. Metsätalousinsinööriopintojen sisältöjen vastaavuus koulutuksen suorittaneiden odotuksiin (n=175, %)

### Suunnitelmat oman osaamisen täydentämisestä

Yleisin suunnitelma oman metsäalan työtehtävissä tarvittavan osaamisen jatkokehittämiseksi oli ylemmän ammattikorkeakoulututkinnon suorittaminen tai osallistuminen työnantajan järjestämään koulutukseen (taulukko 4). Metsätieteiden yliopistokoulutukseen hakeutuminen oli suunnitelmassa 16 prosentilla vastaajista. Työelämässä havaittuihin osaamisvajaisiin oli joka kymmenes vastaaja jo hakenut täsmäkoulutusta tai suunnitellut sellaisen hankkimista. Vastaajista 15 prosenttia koki saavansa riittävästi uutta osaamista työtehtäviensä hoitamisesta. Oman osaamisensa jatkokehittämistä ei ollut vielä suunnitellut 14 prosenttia vastaajista. 6 % oli joko jo siirtynyt tai lähitulevaisuudessa siirtymässä pois metsäalan työstä, eikä kokenut tarpeelliseksi kehittää metsäalaan liittyvää osaamista enää jatkossa.

Taulukko 4. Oman metsäalalla tarvittavan osaamisen kehittäminen jatkossa (n=175; vastaajat ovat voineet valita useampia vaihtoehtoja)

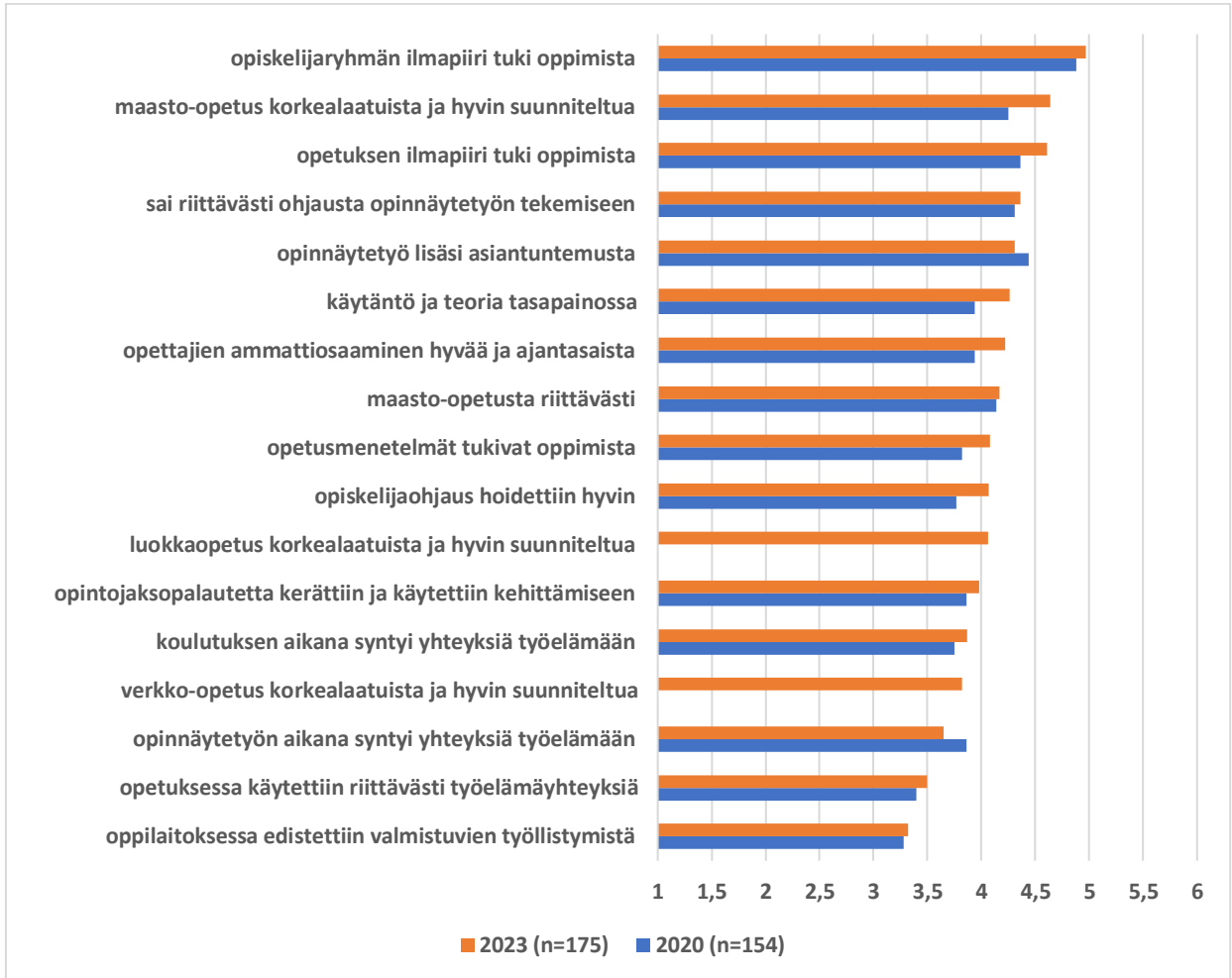
Suunnitelma osaamisen kehittämiseksi	%
Ylemmän amk-tutkinnon suorittaminen	20,0
Työnantajan järjestämään koulutukseen osallistuminen	17,7
MMM-tutkinto	16,0
Työelämässä oppien	15,4
Metsäasioiden seuraaminen (ammattilehdet, ajankohtaiswebinaarit, verkostoituminen)	13,7
Täsmäkoulutuksen hankkiminen (lakiasiat, tieto- ja viestintäteknikka, lkv-tutkinto, geoinformaatiikka, metsäsertifiointi, johtaminen, metsätuhot, jatkuva kasvatusta, asiakaspalvelu, tieasiat, verotus, pedagogiset opinnot)	10,3
Ei suunnitelmia osaamisen kehittämiseksi	13,7
Siirtynyt / siirtymässä pois metsäalalta	5,7

### Koulutukseen enemmän yhteyksiä työelämään

Niin 2020 kuin 2023 kyselytutkimuksissa vastaajat olivat metsätalousinsinöörikoulutuksen toteutuksessa tyytyväisimpiä oppimistaan tukeneeseen opiskelijaryhmän ilmapiiriin, maasto-opetuksen laatuun ja toteutukseen sekä oppimista tukevaan opetuksen ilmapiiriin (kuvio 5). Heikoimmiksi osa-alueiksi arvioitiin oppilaitoksen kyky edistää valmistuvien työllistymistä, opetuksessa hyödynnetyt työelämäyhteydet sekä opin- näytetyön tekemisen aikana heikoiksi jääneet työelämäyhteydet.

Oppilaitosten väliset erot olivat koulutuksen toteutuksen arvioinneissa kaventuneet suurelta osin vuoden 2020 tuloksiin verrattuna. Eniten olivat tasoittuneet erot koulutuksen aikana syntyneissä työelämäyhteyksissä, oppilaitoksen kyvyssä edistää valmistuvien työllistymistä sekä maasto-opetuksen laadussa.

Kolmessa osa-alueessa oppilaitosten väliset erot olivat kasvaneet vuoteen 2020 verrattuna. Nämä olivat opettajien ammattiosaaminen, käytössä olleiden opetusmenetelmien oppimista tukeva merkitys ja opin- näytetyön merkitys asiantuntemuksen lisäajana.



Kuvio 5. Koulutuksen toteutuksen työelämävastaavuus 2020 ja 2023 kyselytutkimuksissa (keskiarvoina: 1=ei pidä lainkaan paikkaansa ... 6=pitää erittäin hyvin paikkansa)

Koulutustaustasta riippumatta heikoimmiksi osa-alueiksi metsätalousinsinöörikoulutuksen toteutuksessa arvioitiin oppilaitoksen rooli valmistuvien työllistymisen edistämässä ja opetuksessa käytetyt työelämäyhteydet. Ylioppilastaustaiset arvioivat heikkojen osa-alueiden joukkoon verkko-opetuksen laadun ja ajantasaisuuden, kun taas aiemmasta metsä- tai muusta koulutustaustasta tulleet pitivät opinnäytetyön aikana syntyneitä työelämäyhteyksiä kolmen heikoimmin toteutuneiden osa-alueiden joukossa.

Myös koulutuksen toteutuksen osalta vastaajat antoivat sanallista palautetta. Suurelta osin opettajien ammattiosaamiseen oltiin tyytyväisiä, mutta taso vaihteli vastaajien mielestä paljon opettajien välillä. Oppimateriaaleja toivottiin päivitettäväksi säännöllisesti, ja erityisesti tätä toivottiin verkko-opetuksessa käytettäviin materiaaleihin. Maastossa tapahtuvaa opetusta pidettiin tärkeänä, eikä sen määrää tule vähentää. Perusasioita metsänhoidosta ja -käsittelystä toivottiin kerrattavan koko koulutusajan säännöllisesti. Tällä tavalla luotaisiin työelämässä tarvittavaa vankkaa osaamista metsäalan asiantuntijatehtäviin. Työelämäyhteyksiä toivottiin myös lisää opetukseen.

*”Opintojaksot ovat erillään toisistaan ja sellaista koko koulun mittaista kehityskaarta tai punaista lankaa ei ole. Mielestäni perusasioita (leimikon suunnittelu, korjuun suunnittelu, korjuun operatiivinen hallinta yms.) tulisi kerrata koko 4 vuotta tasaisin väliajoin, jotta asiat iskostuvat selkärankaan. Lisäksi koulun opetusmetodit on käyty läpi nopeasti ja onnettoman vähän on ”tosielämän” leimikoita tarjolla opetusta varten. Sehän olisi optimaalista, että olisi tiedossa leimikko, joka menossa korjuuseen ja johon opiskelijat tekevät oman*

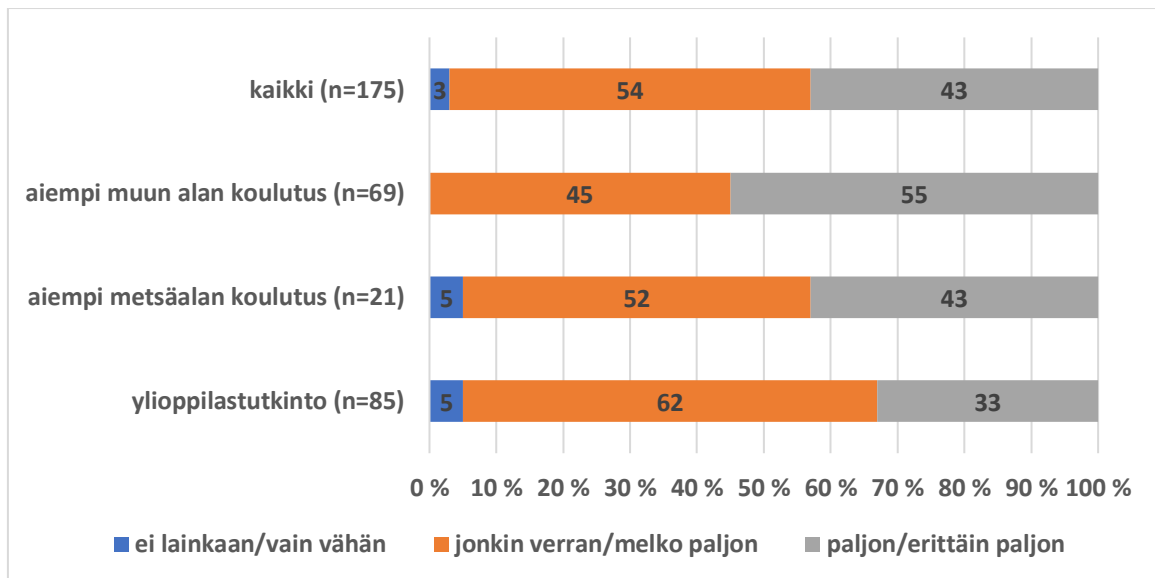
suunnitelman ja arvion. Sitten sitä verrattaisiin toteutuneisiin suunnitelmiin ja arvioihin. Samalla luotaisiin niitä työelämän kytköksiä, mitkä nyt ovat melko vähissä.”

”Opetuksen laatu vaihteli opettajittain.”

”Verkkokoulutukseen, osin myös oppimateriaalien ajantasaisuuteen. Ala muuttuu jatkuvasti, materiaalit olisi tarkistettava vuosittain.”

”Maastossa koulutusta mahdollisimman paljon ja metsä- ja suotyyppejen lisäksi korjuun toteutukseen liittyvät asiat. Työelämän yhteyksiä lisää.”

Vuoden 2023 vastaajista 43 % arvioi metsätalousinsinöörikoulutuksen toteutuksen vastanneen odotuksiaan paljon tai erittäin paljon (kuvio 6). Tyytyväisyys koulutuksen toteutukseen oli heikommalla tasolla kuin tyytyväisyys koulutuksen sisältöihin. Kuten koulutuksen sisältöjenkin arvioissa aiemman muun alan koulutuksen suorittaneiden arviot olivat positiivisimpia ja ylioppilastaustaisten negatiivisimpia.



Kuvio 6. Metsätalousinsinööriopintojen toteutuksen vastaavuus koulutuksen suorittaneiden odotuksiin (n=175, %)

### Metsätalousinsinöörikoulutuksen kehittäminen perustuu tietoon

Vastaajat arvioivat vuonna 2023 osaamisensa kehittyneen koulutuksen aikana kahdessatoista substanssi-osaamisen alueessa ja 22 yleisen työelämäosaamisen alueessa enemmän kuin vuoden 2020 kyselyn vastaajat. Myös oppilaitosten väliset erot olivat kaventuneet vuoden 2020 tilanteeseen verrattuna, ja erityisen selvästi tämä näkyi kartanluvussa ja maastossa liikkumisessa, metsäsertifioinnissa, puunhankinnan suunnittelussa ja logistiikassa, paikkatietojärjestelmäosaamisessa, oman jaksamisen ja työterveyden ylläpitämisessä sekä ihmistuntemuksessa ja vuorovaikutustaidoissa.

Kolmessa substanssiosaamisen alueessa erot oppilaitosten välillä ovat olleet kyselykerrasta toiseen suuria, eikä tasoittumista näkynyt vuoden 2023 kyselyn tuloksissa. Puukauppaosaamisen, metsätuho-osaamisen sekä metsäteiden kunnossapito-osaamisen taso vaihteli eniten oppilaitosten välillä. Yleisessä työelämäosaamisessa oppilaitosten väliset erot olivat edelleen suuria markkinointi- ja myyntiosaamisessa, kirjanpito ja laskentatoimessa sekä projektiosaamisessa.

Metsätalousinsinööreiksi valmistuneet olivat tyytyväisimpiä oppimista tukeneeseen opiskelijaryhmän ilmapiiriin, maasto-opetuksen laatuun ja toteutukseen sekä oppimista tukevaan opetuksen yleiseen ilmapiiriin. Tämä tyytyväisyys oli havaittavissa jo vuoden 2020 kyselyn tuloksissa. Eniten parannettavaa koulutuksen toteutuksessa oli vastaajien mielestä oppilaitoksen kyvyssä edistää valmistuvien työllistymistä, työelämäyhteyksien käyttämisessä opetuksessa ja opinnäytetyön hyödyntämisessä työelämäyhteyksien luojana.

Säännöllisesti toteutetut koulutuksen sisältöjä ja toteutusta kartoittavat kyselytutkimukset tuottavat oppilaitosten käyttöön arvokasta tietoa. Tietoon perustuva koulutuksen kehittäminen näkyi tässä tuoreimmassa kyselytutkimuksessa oppilaitosten välisten erojen kaventumisena monessa osaamisalueessa ja koulutuksen toteutuksesta annetuissa hyvissä arvioissa. Kaikissa metsätalousinsinöörikoulutusta toteuttavissa ammattikorkeakouluissa tarjolla oleva korkealaatuinen metsätalousinsinöörikoulutus on keskeistä metsäalan tulevaisuuden osaamishaasteisiin vastaamisessa.

